

# Escuela Primaria Gorman

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

### Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

### Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

## II. Sobre esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Gorman
Dirección	49847 Gorman School Road
Ciudad, estado, código postal	Gorman, CA 93243
Teléfono	661.248.6441
Director	Johannis L. Andrews II
Correo electrónico	jandrews@lws.lacoe.edu
Código CDS	19645846013940

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Gorman
Teléfono	661.248.6441
Sitio web	<a href="http://gorman.k12.ca.us">gorman.k12.ca.us</a>
Superintendente	Johannis L. Andrews II
Dirección de correo electrónico	jandrews@lws.lacoe.edu

### Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

#### LA COMUNIDAD

El distrito escolar de Gorman está ubicado en la punta sureña de las bella montañas Tehachapi, 60 millas al noreste del centro del centro de Los Angeles. El ambiente rural abarca 150 millas cuadradas de pintorescas colinas onduladas limitado al norte por el histórico Rancho Tejón y al sur por miles de acres del área recreativa estatal.

El distrito sirve la comunidades de Gorman, Frazier Park, Neenach, Lebec, y Lake of the Woods. Las vecindades ofrecen una amplia gama de oportunidades residenciales incluyendo varias casas de estilo rancho en áreas contadas con acres. La escuela Gorman pasa por cuatro temporadas distintas con varias nevadas menores cada invierno. Los residentes disfrutan de un ambiente más lento y menos ajetreado y al mismo tiempo tomando ventaja de oportunidades culturales en Los Angeles.

El distrito escolar Gorman tiene una escuela del kínder al octavo año con 97 alumnos y cinco maestros. El pequeño tamaño de la escuela primaria Gorman hace posible tener un entorno comprensivo individualizado en cada salón donde el tamaño promedio es 24 alumnos. El distrito escolar Gorman es designado por el departamento de educación como distrito selecto. Por lo tanto varias familias de distritos circundantes matriculan sus hijos en la escuela Gorman para tomar ventaja del entorno de escuela pequeña.

La escuela primaria Gorman está comprometida a mejorar niveles de rendimiento académico. Durante el ciclo escolar 2012-13, el distrito noto un aumento de 42 puntos en su índice de rendimiento académico a 752. Nuestros maestros están aumentando este éxito y han establecido una meta de ser una escuela con índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) de 800. Nuestros maestros dedicados están comprometidos a altos niveles de enseñanza y aprendizaje y están involucrados en capacitación de desarrollo profesional diseñado para fortalecer sus habilidades de enseñanza.

Las demográficas del distrito son lo siguiente: 49% hispanos, 48% blancos, 4% afroamericanos, y 1% asiáticos. 16% de la población estudiantil son estudiantes del idioma inglés y 74% reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido.

El distrito escolar Gorman es conocido por tener una junta que ofrece bastante apoyo. La junta firmemente apoya la misión del distrito de "proporcionar una experiencia educativa exigente y rigurosa para cada uno de los alumnos".

La misión de la escuela primaria Gorman es proporcionar un entorno seguro y comprensivo en donde todos los alumnos aceptaran responsabilidad por sus propias acciones, demostraran respeto por si mismos y otra gente, y se convierten en aprendices internacionales a fin de cooperar con el proceso de aprendizaje. El personal, los padres, y los alumnos tendrán altas expectativas y normas para la enseñanza y aprendizaje.

El plan escolar de la primaria Gorman ofrece la continua oportunidad de planear, implementar, monitorear, y evaluar un currículo significativo basado en normas para todos los alumnos. Las metas, objetivos, y actividades han sido identificadas y escritas basado en las necesidades expresadas por el aporte de los alumnos, los padres, y el personal. Estas metas, objetivos, y actividades son establecidas para mejorar y enfocar la instrucción en la escuela primaria Gorman para cumplir las normas de nivel escolar, del distrito, y el estado.

Los principios objetivos del distrito escolar Gorman:

Creemos que los alumnos, los padres, el personal, y la comunidad tienen la responsabilidad compartida de:

1. Establecer una cultura profesional establecida basada en dedicación, honestidad, integridad, orgullo, perseverancia, colaboración, equipo en trabajo, y respeto y confianza mutua.
2. Reconocer los diversos estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los alumnos y asegurando que todos los alumnos cumplan las normas exigente de aprendizaje.
3. Crear un ambiente de aprendizaje reflejando nuestra comunidad diversa que es segura, limpia, comprensiva, y responsiva.
4. Proteger y preservar el bienestar financiero de corto y largo plazo del distrito.

### **Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)**

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

---

La escuela primaria Gorman tiene varias oportunidades para que los padres sean una parte más integral de la educación de sus hijos. Los padres pueden ser voluntarios en el salón y ayudar en el salón regularmente, o pueden ayudar como padres del salón, ayudando en eventos u ocasiones especiales. Una organización de padres, maestros, y alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) activa también ofrece oportunidades de enriquecimiento para los alumnos y cualquier padre es bienvenido participar. Los padres son alentados a participar en el consejo del sitio escolar, comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y consejo asesor comunitario. Estas comunidades se reúnen mensualmente para enfocarse en los asuntos de interés para sus padres. Los padres son alentados a visitar el salón de sus hijos. Visitas al salón y con los maestros u otros miembros del personal deben ser solamente por cita. Esto asegura que las personas que desea ver estén disponibles cuando venga. Para la seguridad y protección del tiempo de aprendizaje estudiantil, las visitas a los salones están limitadas a 20 minutos. Todos los visitantes al sitio escolar deben registrarse en la oficina principal antes de entrar al plantel escolar.

## **III. Desempeño estudiantil**

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	36	41	35	45	49	51	54	56	55
Matemáticas	39	29	53	24	23	28	49	50	50
Ciencias	44	16	47	39	37	44	57	60	59
Historia y ciencias sociales	8			22	25	27	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

**Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente**

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	51	28	44	27
Todos los alumnos en la escuela	35	53	47	
Masculino	33	56		
Femenino	38	49		
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	36	44		
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	39	63		
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	40	49	45	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	6	47		
Alumnos con discapacidades				
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.0	41.7	8.3
7	18.2	18.2	54.5

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

## IV. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	5	2	1
Escuelas similares			

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años**

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-63	-15	42
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-19	-38	49
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-95	3	30
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-43	-34	69
Estudiantes del inglés			57
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013**

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	76	752	76	752	4,655,989	790
Afroamericanos	2		2		296,463	708
Nativos americanos o nativos de	0		0		30,394	743
Asiáticos	0		0		406,527	906
Filipinos	0		0		121,054	867
Hispanos o latinos	39	724	39	724	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	0		0		25,351	774
Blancos	33	775	33	775	1,200,127	853
Dos o más razas	2		2		125,025	824
De escasos recursos económicos	49	765	49	765	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	17	652	17	652	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	5		5		527,476	615

### Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	Sí
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	N/A

### Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

## V. Entorno escolar

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	12
Primer año	6
Segundo año	14
Tercer año	17
Cuarto año	9
Quinto año	12
Sexto año	10
Séptimo año	10
Octavo año	9
Matriculación total	99

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.0	Blancos	44.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	1.0	Dos o más razas	3.0
Asiáticos	0.0	De escasos recursos económicos	64.6
Filipinos	0.0	Estudiantes del inglés	20.2
Hispanos o latinos	48.5	Alumnos con discapacidades	5.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0		

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2010-11				2011-12				2012-13			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	1	0	0				12	1			
1	18	1	0	0	8	1	0	0	6	1		
2					3	1	0	0	14	1		
3	21	1	0	0					9	2		
4					6	1	0	0	9	1		
5									12	1		
6	19	1	0	0	4	1	0	0	10	1		
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).



### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2010-11			2011-12			2012-13					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

De acuerdo con la ley del senado 187 y el código de educación 35294.6, un plan comprensivo de seguridad escolar, que es repasado por el consejo de sitio escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, calmando y limpio para la comunidad de la escuela Gorman. El plan de preparación ante desastre de la escuela identifica procedimientos que seguir durante emergencias y desastres naturales. Simulacros de preparación de emergencia de rutina se llevan a cabo mensualmente para asegurar la seguridad y bienestar de los alumnos y el personal en caso de que haya necesidad para una evacuación.

### Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	0	5	4	0	5	4
Expulsiones	0	0	0	0	0	0

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

## VI. Instalaciones escolares

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

La escuela primaria Gorman coloca un fuerte énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y los miembros del personal. Ayudantes adultos son empleados para supervisar los alumnos antes de clases, durante el recreo, y durante el almuerzo. Los simulacros de incendio y terremoto se llevan a cabo mensualmente. Nuestro plantel está totalmente cercado, con una entrada principal y dos entradas secundarias que solo están abiertas durante horarios específicos por la mañana y la tarde. El personal es asignado a supervisión del plantel y las entradas cuando nuestros alumnos entran y salen de la escuela.

El personal de conserjes de la escuela Gorman asegura que las instalaciones escolares cumplan con las regulaciones federales y estatales de seguridad. Cada año un proceso cuidadoso de limpieza se lleva a cabo cuando la escuela está cerrada, durante el verano u otros descansos extendidos. En caso de una emergencia de la instalación, el director notifica al personal apropiado del sitio y el distrito para resolver la emergencia y sin peligro asegurar o evacuar los alumnos, basado en el plan escolar de preparación de emergencia.

Cada esfuerzo se realiza para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras están en el plantel a lo largo del día escolar. Los supervisores del plantel, los maestros, el administrador del sitio, y el personal escolar proporciona supervisión para los alumnos antes y después de clase. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y recibir autorización apropiada para estar en el plantel, y deben mostrar sus pases en todo momento.

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos: mayo del 2011					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[ ]	[ ]	[X]	[ ]	Reemplazo de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) está planeado par el ciclo escolar 2014-15.
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[ ]	[X]	[ ]	Reparo y pintada de las superficies del interior planeado para el ciclo escolar 2014-15.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[ ]	[ ]	[X]	[ ]	Reparar fuentes para beber para el ciclo escolar 2013-14
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[ ]	[ ]	[X]	[ ]	Cemento necesita ser reemplazado
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[ ]	[ ]	[X]	[ ]	Equipo de baloncesto y voleibol necesita ser reparado o reemplazado

#### Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

## VII. Maestros

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	5	5	5	5
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	---

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## VIII. Personal auxiliar

### Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	0	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.01	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.05	---
Especialista de recursos	.05	---
Otro	0	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## IX. Currículo y artículos instructivos

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** octubre del 2013

Todos los libros de texto fueron seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptados por la junta educativa del estado de California y están consistente con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por la junta educativa estatal (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto son elegidos después de un repaso cuidadoso y un periodo de prueba por los maestros y luego son aprobados por la junta directiva. Hay libros de texto/materiales docentes para cada alumnos en cada materia. Todos los libros de texto están en excelente condición. Los libros de texto y materiales utilizados en el distrito en las materias básicas de artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencia, e historia-ciencia social.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Kínder-quinto año: Houghton Mifflin, Houghton Mifflin Reading (2003) Sexto-octavo año: McDougal Littell, Language of Literature (2002)	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder-sexto año: Houghton Mifflin, Houghton Mifflin California Math(2008) Séptimo-octavo año: McDougal Littell, California Math (2008)	Sí	0

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Ciencias</b>	Kínder-sexto año: Harcourt School Publishers, California Science (2008) Séptimo-octavo año: McDougal Littell, McDougal Littell Science (2007)	Sí	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Kínder-sexto año: Houghton Mifflin, California Houghton Mifflin History Social Science (2007) Sexto-octavo año: McDougal Littell California Middle School Social Studies Series (2006)	Sí	0
<b>Idioma extranjero</b>	No se aplica		N/A
<b>Salud</b>	No se aplica		N/A
<b>Artes visuales y escénicas</b>	No se aplica		N/A

## X. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	6498	1739	4759	\$46,953
<b>Distrito</b>	---	---	4759	\$50,119
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	---	---	0.0	0.0
<b>Estado</b>	---	---	\$5,455	\$57,019
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	---	---	-14.1	-18.7

**Gastos suplementarios/limitados** provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

**Gastos básicos/ilimitado** es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Varios programa categóricos son utilizados en el sitio escolar para asegurar que todos los alumnos reciban la intervención o apoyo de enriquecimiento o servicios adicionales que son necesarios para ayudarlos lograr competencia en áreas académicas. Tutoría extracurricular para alumnos en riesgo y EL es financiada mediante programas categóricos. Los alumnos en escuelas de mejoramiento del programa también pueden aplicar para servicios selectos y suplementarios mediante los requisitos de la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) para escuelas en mejoramiento de programa.

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	30,449	\$38,719
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	45,064	\$55,637
Sueldo de un maestro en el nivel superior	59,375	\$70,797
Sueldo promedio de un director (primaria)	NA	\$90,284
Sueldo promedio de un director (secundaria)	NA	\$94,675
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	NA	\$85,183
Sueldo de un superintendente	100,000	\$104,272
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	29.1%	35.5%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	13.3%	6.5%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## XI. Planeación docente y planificación

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

El distrito escolar Gorman proporciona desarrollo profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya el personal en la implementación efectiva de nuestro currículo básico adoptado incluyendo pero no limitado a: diseño de lecciones y entrega, análisis de datos, capacitación de liderazgo, Thinking Maps, instrucción de escritura, instrucción directa, estableciendo vocabulario académico, enseñanza y aprendizaje culturalmente sensible, integrando tecnología en el salón, y diferenciación de estrategias para enseñanza de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), y alumnos en riesgo. Continuas oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad son reconocidas como un componente importante de nuestro trabajo hacia continuo mejoramiento del aprendizaje estudiantil.

En el ciclo escolar 2013-14 el distrito continúa enfocándose en implementar las exigentes normas de ayudar todos los alumnos a lograr e implementar las nuevas normas básicas comunes estatales de California. Las metas de este año son establecer la capacidad de maestros en la transición a la implementación de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) mediante desarrollo de lenguaje común y entendimiento compartido de diseño de lección y utilizando normas ELD modificadas.

Capacitar maestros de nivel de año sobre la planeación y desarrollo de unidades instructivas que se alinean a las normas básicas comunes tanto para ELA y matemática.

Proporcionar capacitación sobre alineación de libros de texto actuales y materiales de materias relacionadas para usar en planeación de la unidad de ELA y matemática.

Desarrollar un plan para el año sobre instrucción usando las normas básicas comunes de nivel de año.

Desarrollar tres nuevas evaluaciones comparativas que se alinean con la instrucción planeada tanto para ELA como matemática para cada nivel de año.